

4. Napirend

Az Általános Iskola Tolmácsi Tagintézménye beszámolója

a 2008/2009. tanévben végzett oktató-nevelő munkáról

A 2008/2009. tanévben a tolmácsi tanulók új szervezeti és működési formában vettek részt az oktatásban: a rétsági Általános Iskola tagintézményeként iskolaotthonos rendszerben tanultak. Az iskolaotthonos oktatás-nevelés legfontosabb feladata a tanulók terhelésének egyenletesebb elosztása, a tanórák között több szabadidős tevékenység, játék, levegőzés biztosításával. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az általunk kialakított napirend ezt megfelelően szolgálta. Az egy, összevont tanulócsoportban folyó oktatást nagyban segítette a csoportbontás: a matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv és környezetismeret- órákon tanulóink 1-2., és 3-4. évfolyamokban dolgoztak, csak a készségtárgyak óráin és a szabadidős foglalkozásokon voltunk együtt mindannyian. A kiegyensúlyozott, hatékony tanulmányi munka érdekében ezt a csoportbontást továbbra is szeretnénk működtetni, annál is inkább, mert a következő tanévben 11 első osztályosunk lesz, így létszámunk is jelentősen növekszik. A csoportbontást, valamint az osztályok eltérő óraszámát is figyelembe véve az 1-2. évfolyamosoknak egész tanévben heti egy óra, a 4. évfolyamosoknak a második félévben heti egy óra korrepetálás is a napirendbe került; ezek a foglalkozások szolgálták a hiányosságok pótlására, a felzárkóztatásra.

Évfolyamonkénti értékelés:

1. évfolyam: Létszáma: 3 fő
Hiányzás: összesen 83 óra (6,9 nap/fő)
Jeles: Hajnis Vivien

Az év elején nehéz és kitartó munkával sikerült az órai és tanórán kívüli fegyelmi szabályokat elfogadtatni a gyerekekkel. Ez eleinte a tanulás rovására ment, de a fegyelmezettség kialakulásával már gyorsabb tempót tudtunk felvenni és félév végére utolértük magunkat. Az órai fegyelem helyreállításával a tanulók szorgalma is jelentősen javult. Az I. félévi kis tananyag-csúszást a II. félévben ledolgoztuk.

Az elsősök jó matematikai alapokról indultak. A kézügyességük, rajzkészségük viszont sok fejlesztést igényelt. A számok írásánál is sok segítséget kaptak. A műveleteket egy tanuló eszköz nélkül, kettő eszköz segítségével jól oldja meg.

A tanulók a betűk írásánál is lassan haladtak, az összeolvasásnál is nehézségekkel küzdöttek, de a több gyakorlás és egyéni foglalkozás eredményeképpen tanév végére már ügyesen olvastak, és írtak másoláskor.

4. Napirend

Az 1. évfolyamosok közül két tanuló részesült logopédiai foglalkozásokban a tanév során, egy tanuló problémája megszűnt, másik tanulónk azonban további terápiára szorul.

2. évfolyam: Létszáma: 5 fő
Hiányzás: összesen 144 óra (6,7 nap/fő)
Kitűnő: Szádóczki Balázs, jeles: Deli Bence

A tanulók fegyelme a megfelelő szintről indult. Magatartási probléma csak egy tanulóval volt, de év végére ő is jelentős javulást mutatott. Az évfolyam tanulói közül ketten pontosan, jó ütemben dolgoztak, egy tanuló önállóan, de néha a figyelme elkalandozott, két tanulót viszont gyakran kellett segíteni a feladatvégzésben.

A másodikosok közül hárman önállóan és jól végzik a négy alpműveletet a 100-as számkörben, két gyermek segítségre szorul. Az évfolyam tanulói eljutottak a hangsúlyos olvasás szintjére, az olvasottakat jól megértették, és a hozzájuk kapcsolódó feladatokat kevés segítséggel jól megoldották. Anyanyelv tantárgyból az éves tananyagot elvégeztük, három tanuló önállóan jól teljesített, kettőnek többször is kellett segítenünk.

Az 1-2. évfolyamos tanulók az eleinte „zilált”, túl hangos, közös munkát csak kényszerrel végző gyerekcsoportból év végére egy szívesen együttműködő, egymást elfogadó – elismerő közösséggé váltak. Bizonyítja ezt az Anyák napjára egy hét alatt betanult meseelőadásuk, ami a gyerekek fegyelmezettségét, és jó tulajdonságaik felerősödését igazolta.

3. évfolyam: Létszáma: 3 fő
Hiányzás: összesen 203 óra (16,9 nap/fő)
Kitűnő: Dávid Dóra

Magatartásbeli probléma a 3. évfolyamban nem volt. Tanulóink fegyelmeztettek, példamutatóak, segítőkészek. Szorgalmuk a félévhez képest javult, több tárgyból is javítottak. Tanulmányi munkájukban megfelelően haladtak. A 3. osztályos követelményrendszernek eleget tettünk. Jól olvasnak, írnak. Szótagolással, másolással, helyesírással sincs probléma. Írásbeli munkájuk, füzetek szépek, rendezettek. Tollbamondásnál keveset hibáznak. Matematikából –egy tanuló kivételével- jól számolnak. Ebből a tárgyból több magyarázatra, segítségre szorulnak. Főleg a nyitott mondatok, szöveges feladatok megoldásában akadnak nehézségeik.

4. évfolyam: Létszáma: 4 fő
Hiányzás: összesen 419 óra (31,0 nap/fő)
Jeles: Turcsányi Martin

A 4. évfolyamos tanulók szorgalma -egy tanuló kivételével- hanyag. Munkájukban szétszórtak, felületesek. Felszerelésük hiányos, a hiányzásokból adódó lemaradásokat

4. Napirend

egyáltalán nem pótolták. (Betegsége miatt egy tanulónk maga 186 órát, másik két tanulónk együtt 199 órát mulasztott. Akkora mértékű volt az elmaradásuk, hogy a II. félévben a már bevezetett korrepetáláson se tudtuk minden hiányosságukat közösen pótolni.) az önálló órákon ugyan dolgoznak, „dolgozgatnak”, de rengeteg hibát vétének. A nehezebb, elgondolkodtató feladatokkal –egy kivételével- egyedül nem boldogulnak. Akad, akinek a hangos órán átbeszélte feladatok megoldásával is problémája adódik. A 4. évfolyamos követelményrendszerrel maradéktalanul egy tanulónak sikerült megbirkóznia.

A többieknek jelentős lemaradásuk van több tárgyból is:

A megtanulandókat, mint versek, memoriterek, szabályok, környezetismeret tantárgy szinte figyelmen kívül hagyják. Szinte egyáltalán nem foglalkoznak a tananyaggal tanórán kívüli időben.

Az olvasásuk szakadozott, egy tanulónál szótagoló. A szövegértéssel ebből adódóan sok problémájuk akad. Az ismeretlen szövegeket félig dolgozzák fel, rengeteg hibával, félreértéssel. Fogalmazás tárgyából fejlődtek félévhez képest. Ennek ellenére képtelenek összefüggő, folyamatos, hibátlan szöveg megírására.

A legtöbb hiányosság matematikából jelentkezett. Az alpműveleteket figyelmetlenül oldják meg, sok hibával. Fejszámolásban gyengék. A gondolkodtató feladatokkal nem szívesen foglalkoznak. Két tanuló segítség nélkül képtelen szöveges feladatok, nyitott mondatok megoldására.

Több szorgalommal, gyakorlással jobb eredményt érhetnének el.

Magatartás terén a legtöbb probléma a 4. évfolyamosokkal adódott. Megférhetetlenek, kötekedők voltak egymással szemben, nagyon sok konfliktusuk volt egymás között is.

A felnőttekkel szemben tiszteletlenül, nevetlenül viselkedtek. Egy tanulónk rendszeres, mindennapi konfliktusban állt a nevelőtestület minden tagjával. Pimasz viselkedése embert próbálóan, néha túlment minden határon. Bár a szüleivel állandó kapcsolatban álltunk, hathatós segítséget nem várhattunk tőlük gyermekük neveléséhez.

Szabadidős tevékenységek, hagyományos programok:

A tolmácsi tagintézmény tanulói nagyon sok programon vettek részt ebben a tanévben. Legtöbbjük már hagyományos, községi rendezvény volt, melyen az óvodásokkal együtt sokszor műsorral is kedveskedtünk a résztvevőknek. Ilyen program volt az Öregek napja, az őszi toklámpás-kiállítás és szüreti felvonulás, majd az azt követő multság (bevételeiből a játszótéren új játékok felállítását vállalta a szülői közösség). Mikulás-napi ünnepségen, hangulatos műsoron vehettünk részt a Faluházban, ahol gyermekeink ajándékokat is kaptak. Viszonzásul mi is megajándékoztuk a résztvevőket Karácsonykor ünnepi műsorunkkal a tolmácsi templomban. Farsangi bálunkra is -az óvodásokkal együtt- a Faluházban került sor. Nagy sikert aratott tanulóink zenés-táncos műsora a március 15-i ünnepségen. Anyák napján

4. Napirend

tanulóink saját készítésű ajándékaikat átadva, versekkel, dalokkal köszöntötték az édesanyákat, nagymamákat, könnyeket csalva néhányunk szemébe. Gyermeknap mulatságból tanulóinknak kettő is jutott: részt vettünk a rétsági akadályversenyen, valamint másnap a tolmácsi programokon is: tanulóink mindkettőt nagyon élvezték. Bár nem sikerült a tervek szerint, de reményeink szerint sok élménnyel gazdagodtak gyermekeink az osztálykiránduláson is.

Köszönjük Tolmács Község Önkormányzatának programok szervezésével nyújtott támogatását, és külön köszönjük azt a lehetőséget, melynek segítségével a tanévben kéthetente keddenként úszásoktatásban vehettünk részt az acsai tanuszodában. Öröm volt látni gyermekeinken, hogy biztonságban érzik magukat a vízben (volt olyan kisgyermek, aki tanév elején a korlátot szorongatta, tanév végén pedig vígan ugrott a kukacával a startkőről a nagymedencébe), nagyobbjaink úszástudása folyamatosan új úszásnemekkel bővül és tökéletesedik.

A tagintézmény működésének pénzügyi mutatói:

A 2008/2009. tanév „egyenlegének” megvonásához álljon itt néhány számadat:

	2008. szept. 1-től 2008.dec. 31-ig		2009. jan. 1-től 2009. dec. 31-ig	
	Létszám	Összeg	Létszám	Összeg
BEVÉTELEK*				
15.b Ált.isk.okt. 2008.évi ktsgv.tv.alapján	15	1 107 656	15	2 215 313
15.b Ált.isk.okt. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			22	1 618 192
15.g Ált.isk.okt. isk.o. 2008.évi ktsgv.tv.alapján	17	243 844	11	315 563
15.g Ált.isk.okt. isk.o. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			17	242 888
16.6.2 Int.társ.tám. 2008.évi ktsgv.tv.alapján	15	225 000	15	450 000
16.6.2 Int.társ.tám. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			22	941 600
17.1 Kedv.étk. 2008.évi ktsgv.tv.alapján	7	128 333	5	216 667
17.1 Kedv.étk. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			5	108 333
I.4 Diáksport tám. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			17	7 310
IV.2.1.d Tagint.tám. 2008.évi ktsgv.tv.alapján	15	370 000	15	740 000
IV.2.1.d Tagint.tám. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			22	528 000
IV.2.1.e Kistel.tagi.tám. 2008.évi ktsgv.tv.alapján	15	150 000	15	300 000
IV.2.1.e Kistel.tagi.tám. 2009.évi ktsgv.tv.alapján			22	205 333
<i>Tolmács hozzájárulása:</i>		818 428		2 300 508
BEVÉTELEK ÖSSZESEN:		3 043 261		10 189 707
Ebből a 2008/2009. tanévre jutó bevétel:				5 771 215
KIADÁSOK**				
Személyi jellegű kiadások		1 946 597		4 248 068

* Csak saját számításaim, hivatalos adatokkal nem rendelkezem.

** A működés kezdete óta elkülönítetten könyveljük a tagintézményi bevételeket-kiadásokat.

A 2009. évre vonatkozó oszlop a 2009. június 31-i zárás adatát tartalmazza. (A még könyveletlen júl.-aug. hónapokat is figyelembe véve a várható kiadások 5660000 Ft közelében lesznek.)

A 2008/2009. tanévre vonatkozóan megállapítható, hogy a tagintézmény működéséhez a feltételeket a normatív támogatások, és Tolmács Község Önkormányzatának hozzájárulása teljes mértékben biztosította.

4. Napirend

ÖSSZEGZÉS

A 2008/2009. tanévben a tagintézményben mind az oktató-nevelő munka, mind a szabadidős-közéleti tevékenységek tekintetében sokrétű, színvonalas tevékenység folyt. A felsorolás ugyan bizonyára nem teljes, de az elmondottak alapján is megállapítható, hogy sikerrel kapcsolódtunk be a rétsági iskola életébe. A leglényegesebb, legfontosabb eredményünknek mégis azt érzem, hogy a tagintézmény létrejötte „ellenére” továbbra is együttműködtünk az óvodával, a szülőkkel, az önkormányzattal a tolmácsi gyerekek érdekében. *A tartalmas tanévi programok megvalósítása azonban nem sikerülhetett volna Kaszásné Kovács Gabriella, Szikoráné Tóth Anna és Hámori Imréné kolléganők lelkiismeretes, önfeláldozó munkája nélkül, segítségüket tisztelettel hálásan köszönöm.*

A 2009/2010. tanév előkészületeiről

A 2009/2010. tanévben továbbra is iskolaotthonos formában javaslom működtetni az intézményt, a csoportbontások meghagyásával, az eltelt egy tanév tapasztalatai alapján a napirend esetleges átalakításával.

Itt szeretném jelezni azt is, hogy –elsősorban a Kjt. 2009. január 1-i változása miatt, másodsorban pedig a tevékenységgel kapcsolatos kifogások ismeretében- 2009. június 30-i hatállyal tagintézmény-vezetői megbízásomról lemondtam. Ennek ellenére továbbra is minden tőlem telhetőt meg fogok tenni annak érdekében, hogy a tolmácsi tanulók általános iskolai oktatása-nevelése lakóhelyükön, illetve Rétságon eredményes legyen.

Tolmács, 2009. július 30.

Belovai Gabriella
tagintézményvezető